

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-библиотечный центр
Кафедра теории и методики гуманитарного образования

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ЧТЕНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

ЧТЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Сборник статей и учебно-методических материалов

А.Я. Воронина

ЧТЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ САМОПОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чтение детей всегда рассматривается как источник обогащения духовной сферы ребенка, как способ присвоения мировой культуры, как путь к вечной заповеди – «Познай самого себя». Сопереживание героям в процессе чтения, выяснение причин того или иного поступка, понимание красоты описания и прелести живого слова – все это вызывает и углубляет нравственные чувства, которые являются основой воспитания человека.

В младшем школьном возрасте, как известно, формируются основные психические процессы. У младшего школьника, меняется эмоциональная сфера. С одной стороны, младшие школьники способны бурно реагировать на затрагивающие их ситуации и воспринимать эмоционально яркие события, а с другой стороны, у них развиваются чувства ответственности и организованности. Возникает противоречие между эмоциональностью и необходимостью выполнять какие-то действия, идущие вразрез с желаниями. В этой ситуации неспособность соответствовать таким требованиям вызывает у младшего школьника сомнения и переживания. Осознание замечаний и критики очень сильно влияет на самооценку и приводит к изменению самооценки

ребенка. В зависимости от поведения взрослого у младшего школьника формируется либо уверенность в себе, либо неверие в свои силы.

Какие же уровни самопознания можно выделить у младших школьников? До чего может додуматься ребенок и что окажется недоступным для него в процессе самопознания?

Небольшое исследование детских оценочных суждений на уроках литературного чтения и развития речи мы провели среди сорока четвероклассников 38 школы Приморского района. Это маленькие читатели, имеющие индивидуальные различия и в видах мышления, и в типах памяти, а поэтому имеющие разный уровень восприятия литературного текста.

Анализ оценочных суждений четвероклассников позволили выделить нам 3 уровня их самооценки.

К первому уровню мы отнесли маленьких читателей, которые способны различать «хорошо-плохо», объективно оценивать поступки литературных героев и при этом четко аргументировать свои нравственные позиции. Эти дети хорошо усвоили нравственные понятия, оперируют в своих суждениях их признаками, но не всегда их суждения основываются на объективных фактах, не всегда характерны, а порой одиночны.

Как пример можно привести высказывание Саши Х.: «Солгавший человек выглядит некрасиво. Он сам мучается и переживает горькие чувства, как Ваня из рассказа Льва Толстого «Косточка».

Эти дети имеют недостаточно развитую мотивационную сферу, действуют по указке взрослого из желания получить его одобрение.

Эва К.: «Неотзывчивый человек, по-моему, бесхарактерный, слабодушный, легкомысленный. Ему не понять чужого горя. Это человек без твердых правил. Моя мама считает, что когда я была маленькой, то была отзывчивой, а теперь нет. Мама часто на меня обижается. А я однажды не знала, на чью просьбу отозваться – на мамину или на папину. Получилось, что я испортила настроение всем членом моей семьи, потом я извинилась перед всеми и пообещала, что больше такой не буду. Я стараюсь быть похожей на маму и папу, ведь они всегда отзывчивые».

Андрей К.: «Мигуны и Живуны – герои книги Волкова «Волшебник Изумрудного города» были самыми честными жителями своей сказочной страны. Сегодня честности стало меньше, потому что, как говорит мой папа, ценности человеческие изменились. Папа мне сказал, что раньше обладать умом, иметь состояние, добытое честным путем – вот что было истинной ценностью человека. Ценно было и то, что человек давал жизнь своим детям и честно воспитывал их. А я однажды в день соврал семь раз, а вообще-то я вру редко...».

Никита П.: «Слово «отзывчивый» произошло от слова «отзыв», то есть это тот, кто отзывается на просьбы других. Отзывчивый ли Прометей? Конечно, да! Он пожертвовал собой ради людей».

Эти младшие школьники используют один и тот образ, который порой мешает им обобщить усвоенные новые нравственные знания. Жизненный опыт этих детей является пока ограниченным, хотя уже в нем содержатся, усвоенные нравственные требования, которые младший школьник должен соблюдать.

Ко второму уровню развития самооценки младшего школьника мы отнесли тех детей, которые путем проецирования поступка героя книги на себя находятся в поисках собственной нравственной позиции.

ДЕТИ И ПЕДАГОГИ

Как говорить с детьми о счастье, и что для них значит это слово? Пока я собирала материал о понимании детьми счастья, судьба не забывала обо мне - неожиданно я оказалась приглашенной на конференцию в школу № 38 г. Санкт-Петербурга. Я побывала на двух уроках. Казалось, птицы летали в классе, солнце заглядывало в окно, а переливы весеннего застенчивого света обещали что-то необыкновенное.

Начался урок. Я не заметила, как пролетело время... После звонка я, восхищенная, попросила А.Я. Воронину написать об этом уроке для нашей книги, чтобы наши читатели соприкоснулись с чудом.

Урок познавательного чтения, проведенный в 3-м классе школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга

(Звучат голоса птиц в лесу, слышен шелест листвы и звуки леса).

Учитель. Мы снова в волшебном лесу, и нас встречает птица из сказки Мориса Метерлинка. (На доске рисунок птицы). Почему птица синяя?

Дети.

- Посинела, потому что герои сказки спасли девочку, она смогла выздороветь.

- Птица стала синей, потому что дети осчастливили девочку и ее бабушку, подарив ребенку радость выздоровления.

Учитель. Сегодня на уроке будем искателями синей птицы, а значит, искателями счастья. Хочется подарить вам строки русского поэта Аполлона Майкова:

*В чем счастье? В жизненном пути,
Куда твой долг велит, - идти.
Врагов не знать, преград не мерить,
Любить, надеяться и верить.*

С любовью, верой и надеждой начнем наш урок раздумий, рассуждений и поисков. И поможет нам в этом сказка С. Сильверстейна «Щедрое дерево».

(Дети разрезают листы из учебника познавательного чтения, складывают, скрепляют книжечку. Читают ее по ролям).

Учитель. Понравилась вам сказка? Какие чувства она вызвала?

Дети.

- Она навевала грусть, печаль.

- Мальчик забыл в своей жизни о чем-то главном. Яблоня как мама, которая ничего не жалеет для своих детей.

- Яблоня любила мальчика. Мальчик с ней дружил, но все время требовал от яблони чем-то пожертвовать. И она выполняла, потому что любила его.

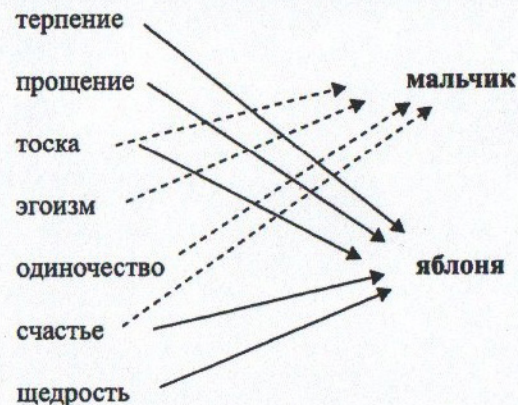
- Яблоня умела чувствовать, а значит, жалеть и заботиться. Таким должен быть настоящий друг.

- У меня сказка вызвала сожаление, потому что мальчик был несправедлив и очень жестоко поступал.

- Счастья желал мальчик, а настоящее счастье приходило к яблоне, потому что она отдавала себя до конца.

Учитель. Давайте попробуем слова - «магниты» притянуть либо к слову «мальчик», либо к слову «яблоня».

На доске написаны слова:



Дети предлагают добавить слова-магнетики: доброта, верность, дружба, душа, забота, любовь.

Учитель. О творческих людях Николай Майоров сказал: «Есть жажда творчества, умение созидать».

Пятиминутка поэзии. Ученик читает строки М. Трескунова:

*Все детство, словно день весенний, -
Веселый ветер над рекой,
Сажала мама на колени
Меня и гладила рукой.
И приговаривала часто:
«Ну, не крутись, ну, посиди».
А я не знал, что это счастье
И беззаботно уходил.*

Учитель. О каком счастье забывал ребенок?

Дети.

- О счастье быть рядом с мамой, со своими близкими.
- Это счастье - любви матери.

(Добавляется еще одно перышко к синей птице).

Учитель. Как вы думаете, а где живет счастье?

Дети.

- В душе человека.
- В сердце нашем.

Учитель. Да, счастье - это достояние человека, и только человеку дано судить о собственном счастье. Счастье у каждого свое.

Дети читают выдержки из своих сочинений о счастливом моменте в их жизни:

Белла А.: «Счастливый момент в моей жизни был тогда, когда я первый раз увидела своих одноклассников и учителей. Я шла в первый класс!»

Рома П.: «Счастлив я был 1 сентября 2003 года. Тогда я пошел в школу. Сбылась моя мечта!»

Саша Х.: «У меня родился братик! Он лежал в своей кроватке, а я придумывала ему разные истории по картинкам. Это было мое счастье!»

Гриша Т.: «Мой счастливый момент настал тогда, когда я с мамой и сестренкой Настей пошел в зоомагазин покупать хомячка. Через несколько минут мы шли по переулку, уже не втроем, а вчетвером. Это черное-белое маленькое существо сидело в коробке,

а я думал и понимал, что счастлив!»

Учитель. Какие еще перышки добавить? Нам поможет сказка А. Исаакяна «Самая нужная вещь».

(Дети читают сказку, а окончание сказки придумывают сами).

Учитель. Что же самое нужное, какая вещь названа братьями нужной?

Дети.

- Земля, зерно. Это первые два сына назвали.
- А третий сын, наверно, свечу держал, потому что Свет - самая нужная вещь.
- Свет и тепло. Это нужные вещи.
- Есть люди-светильники. Они несут людям свет добра. Они сами излучают душевный свет.
- А еще говорят, что ученье - это свет.

(Учитель читает настоящее окончание сказки).

Учитель. Оказывается, вы почти угадали, что является самой нужной вещью. Это свет познания.

Дети. Знающий человек приносит счастье людям. На доске появляется перышко «Счастье познания».

Пятиминутка поэзии:

*О счастье мы всегда лишь вспоминаем.
А счастье всюду. Может быть, оно -
Вот этот сад осенний за сараем
И чистый воздух, льющийся в окно.*

*В бездонном небе белым легким краем
Встает, сияет облако. Давно
Слежу за ним... Мы мало видим, знаем,
А счастье только знающим дано.*

Иван Бунин

Учитель. Как преобразилась наша птица! Сколько новых перьев у нее появилось! Хорошими мы были искателями счастья. Сам Морис Метерлинк писал: «Значит, синяя птица все-таки существует! Ее надо искать! И можно найти!» Высоко над Москвой на Воробьевых горах, сделанная из металла, вознесла она вверх свои мудрые крылья над Детским музыкальным театром. И по-прежнему созывает всех искателей счастья, которые будут существовать всегда и всюду. Пока бьется в груди человеческое сердце! Спасибо, ребята, за урок. А мое учительское счастье складывается из ваших ученических побед!

А.Я. Воронина