

Беседы о нравственной педагогике.
М.В. Илюшин

С чего
начинается
РОДИНА

Нравственное просвещение школьника

В помощь педагогам, родителям, воспитателям, учащимся...

Санкт-Петербург
2010

ББК 74.200

УДК

И 48

И48 Илюшин М.В.

С чего начинается Родина – СПб: НМЦ, 2009 – 23 с.

Автор уделяет особое внимание процессу нравственного просвещения учащихся, способствующему воссоединению получаемых в школе знаний – с нравственным осознанием их сущности и назначения.

Предлагаемая форма диалога с читателем, по мнению автора, является оптимальным вариантом для размышления, запоминания и проверки усвоенных знаний по данному вопросу.

Пособие предназначено для педагогов, воспитателей, родителей, учащихся и широкого круга читателей.

ББК74.200

Рецензенты

М.В.Захарченко, доктор философских наук,
профессор кафедры истории педагогики СПб АППО.

Печатается в авторской редакции

Содержание.

1. Введение.....	6
2. ГЛАВА 1. Примеры нравственного осознания слов, размышлений, поступков.....	7
3. ГЛАВА 2. Признаки нравственного просвещения школьника.....	11
4. ГЛАВА 3. Высота нравственных устремлений школьника.....	15
5. Глава 4. Семья, ребенок, школа – о самом главном.....	19
4.1. Приклонись к сердцу матери.....	19
Материнство – подвиг жертвенной любви.	
4.2. Имя и слово человека.....	23
Нравственная чистота и достоинство личности.	
6 Литература.....	25

Введение.

В структуре учебно-воспитательной деятельности школы необходимо обратить серьезное внимание на нравственные аспекты жизнедеятельности школьников; на нравственные ценности, на воспитание чувств патриотизма и гражданственности, на образ сокровенного гуманного общения и духовный мир человека.

Учеба в школе – это творческий труд ребенка. И этот труд очень скоро может стать для каждого школьника желанным и радостным, если он будет облекаться в ткань нравственного закона – закона совести и любви.

Личность на пути нравственного совершенства – всегда нуждается в окружении себя высокими устремлениями, глубокими чувствами и простыми добрыми словами, исполненными душевной теплоты и горячей сердечной любви.

Реальный видимый мир сопровождает человека от рождения и всю жизнь. И вместе с материнским молоком и до глубокой старости – человеку открывается величественный смысл бытия – тайны духовного преображения личности на пути усвоения ценностей духовной культуры.

Именно духовные ценности образуют сущность духовной культуры человека.

Цель духовной культуры, несущей ростки нравственности – гармонии, любви, красоты... , обогатить и преобразить внутренний духовный мир человека.

Созидание гармонии и внутренней духовной культуры – это и есть устремленность личности к высоким идеалам, это и есть движение по пути нравственного просвещения, это и есть овладение духовностью и высоким смыслом жизни.

Школьный учебно-воспитательный процесс обязан содержать в себе функцию нравственного просвещения воспитанников, которая только и способна воссоединить в этом процессе знания изучаемых предметов и нравственное осмысление их сущности и назначения.

Это значит, что каждое новое творческое размышление ребенка на уроке всегда будет сопровождаться одухотворением чувств его доброго сердца и осознанием своего назначения в жизни.

Каждый школьник должен научиться сопоставлять свою разумную деятельность с нравственным законом, со своей совестью – основой нравственных переживаний, чтобы придать этой деятельности творческую окраску и нравственное содержание.

*«Нельзя рассчитывать на успех
в деле воспитания, если Вы
не сумели оградить школьника
узами нравственного закона».*

К.Д. Ушинский

Глава 1 Примеры нравственного осознания слов, размышлений, поступков...

С чего начинается Родина?

*

Родина начинается с нравственного воспитания молодого поколения – с воспитания добросовестного, трудолюбивого и доброго человека, со святого подвига жертвенной любви во имя духовного преображения личности каждого ребенка-школьника.

И если нет этого воспитания, нет этого достойного подвига любви – нет и творческой личности, нет человека, нет и Родины.

Готова ли к подвигу Россия?

*

Да! Россия готова к подвигу самоотверженной любви – во имя духовного спасения своего молодого поколения и во славу своего будущего.

Как надо говорить о ЧЕЛОВЕКЕ?

*

Когда мы говорим о ЧЕЛОВЕКЕ, мы должны говорить о любви – о самом высоком духовном чувстве каждого человека.

Понятие «ЧЕЛОВЕК» должно быть неразрывно связано с понятием «совершенная любовь».

Помни всегда, что ты – ЧЕЛОВЕК и любовь твоего сердца – это вершина человечности.

Почему ЧЕЛОВЕК является высшей ценностью на Земле?

*

Никогда нельзя забывать о том, что все, созданное на Земле ранее и создаваемое сегодня руками, сердцем и умом человека, – это богатство принадлежит только человеку и определено для человека и во имя человека.

Что ценится в человеке самой высокой мерой?

*

В человеке ценится совсем не то – кем он будет в обществе, а то – каким путем он идет сегодня к своей желанной цели.

Какой труд человека можно назвать полезным?

*

Если человек сумеет достигнуть в своем труде внутренней доброты и любви к окружающим людям, то такой труд считается полезным, приносящим радость и счастье не только людям, но и самому труженику.

Какое первое правило необходимо соблюдать при общении с людьми?

*

Твердо исполнять свои слова и никого не обманывать пустыми обещаниями – есть первое правило, указывающее на честность, доброту и порядочность человека.

Кого можно назвать счастливым человеком?

*

Тот человек счастлив, кто делает других людей счастливыми.

Кто может считать себя богатым?

*

Богат не тот человек, кто много приобрел, а тот, кто много роздал. Имущественные богатства не влияют на высоту человеческого достоинства, а бедность – не унижает этого качества человека.

Какие дела считаются добрыми?

*

Добрые дела внушаются чувством любви и чистой совестью, а выполняются человеком с самоотверженной любовью и радостью.

Возможно ли отличить доброе дело от злого?

*

Злые дела оскорбляют совесть и угнетают сердце, а добрые – просветляют совесть и радуют душу человека.

Почему трудно просить прощение?

*

Трудно извиняться бывает тому, кого душит чувство гордыни – родительницы всех порочных движений души.

Может ли человек в обычной жизни проявлять мужество?

*

Да, если человек может не только побеждать собственные порочные движения в своей душе: ложь, гнев, зависть..., но и готов мужественно гасить подобные очаги в чужих сердцах своей любовью, вниманием и терпением.

Как стать творческой личностью?

*

Уважение и почитание родителей, учителей и взрослых людей, благодаря которым ребенок обретает в этом мире жизнь, общение, любовь и радость, - вот простой ключ к формированию творческой личности.

Нравственность – начало всех начал при воспитании ребенка и основа духовного облика человека.

В чем секрет отличной учебы ребенка?

*

Секрет получения твердых знаний и отличной учебы – искусство внимательно слушать учителя и понимать нравственный смысл содержания предмета.

Возможно ли открыть в своем сердце дар слова?

*

Нравственная чистота сердца человека и мир сокровенного общения: мир знаний и мир любви – все это опирается на разумное мышление и способствует развитию дара слова человека.

Почему разумный человек так высоко ценит свою свободу?

*

Свобода является высшим достоинством человека и позволяет делать в жизни только нравственный выбор между добром и злом, ложью и правдой, красотой и уродством...

Как Ф.М. Достоевский связывал высшую цель человека с достоинством личности?

*

«Высшая цель на Земле – это идея обессмертия души человека через утверждение достоинства личности».

Почему А.П. Чехов считал, что достоинство личности – это начало духовной жизни?

*

А.П. Чехов писал:

«Как все прекрасно на этом свете, кроме того, что мы сами иногда творим, забывая о человеческом достоинстве».

Что писал Н.В. Гоголь в одноименной повести о высоте духовного облика человека?

*

«Так продать свой народ и веру! Слезай с коня! Я тебя породил – я тебя и убью!» Так сказал Тарас Бульба сыну-предателю.

Любовь к своему народу, патриотизм и высокое достоинство личности – есть самое главное духовное богатство человека, которое не продается и не покупается.

Как возможно выразить понимание смысла жизни человека?

*

Это не приспособление к заданным социальным условиям и нормам жизнедеятельности общества.

Это не просто способ выживания в окружающем мире природы.

Это не путь к удовлетворению всех своих потребностей и прихотей.

Смысл жизни человека – это непрерывное духовно-нравственное совершенствование личности с опорой на нравственные ценности и идеалы добра, правды, любви, красоты...

Как понять сущность духовно-совершенной любви человека?

*

Нравственная высота совершенной любви сокрыта в человеческом акте постоянного сердечного благодарения людей за все то, что человек имеет в этой жизни и за счастье своего бытия на Земле.

Возможно ли обрести счастье без совершенной любви?

*

Без совершенной любви сердце человека быстро угасает:

- богатство без совершенной любви делает человека жадным, а справедливость без этой любви – жестоким;
- правда без совершенной любви делает человека критиканом, а вера без любви – фанатиком;
- ум без совершенной любви делает человека хитрым, а воспитание без любви – двуличным.

Глава 2 Признаки нравственного просвещения школьника.

Что является центром нравственного учения?

*

Целостная картина восприятия жизни происходит в случае усвоения всем сердцем ребенка – сущности нравственного закона и понимания его верховной категории – любви, как центра нравственного учения.

Как влияет нравственность на облик ребенка-школьника?

*

Только нравственность обращает свой взор на источник всех бед и падений человека – на отсутствие любви в его сердце.

Повернув школьника лицом к нравственности, возможно научить его самому главному:

- жить – самостоятельно;
- говорить, мыслить, творить – разумно, ответственно, творчески;
- совершать свой выбор в жизни – свободно.

Что определяет понятие «нравственность»?

*

Нравственность – особая форма общественного сознания. Это основной способ взаимоотношения человека с обществом – с помощью нравственных норм поведения и общения людей, с опорой на нормы морали, права и нравственные ценности – идеалы добра, правды, любви, красоты...

. Каковы основные аспекты нравственного развития ребенка?

*

Основные аспекты нравственного формирования личности:

- определить человека – как самую огромную ценность на Земле;
- особо обозначить личность школьника: поставить ребенка на самую высокую ступень нравственного развития;
- пробудить в сердце ребенка живое внимание к духовной жизни – ко всему прекрасному и нравственному.

В чем заключается сущность нравственного совершенствования личности?

*

В процессе нравственного просвещения происходит постепенное и последовательное перемещение школьника:

- от внешней красоты человека и гармонии окружающего мира природы – к внутренней духовной красоте сердца, к совестливости и духовной удовлетворенности;
- от порядка во внешнем видимом мире: в семье, школе, социальной среде... - к нравственному поведению и порядку в своих словах, рассуждениях, желаниях, поступках.

Что является основой личности?

*

Духовная свобода человека является основой личности, ее достоинством и царственной привилегией, позволяющей человеку либо взойти на высоту духовного совершенства, либо опуститься в бездну зла, растреления, деградации...

Почему воспитанию добра надо уделять особое внимание?

*

Добро должно стать собственной внутренней дорогой школьника и самой любимой частью его жизни.

В чем заключается главная роль нравственного закона – закона совести и любви?

*

Нравственный закон является единственно верным ориентиром человека в выборе жизненного пути.

Совесть в этом законе – Высший Судья, который судит о том - что есть добро и что есть зло.

Пользуясь даром свободы, человек может всегда сознательно делать для себя нравственный выбор в жизни.

Как формируется новый облик школы?

*

Школа – это нравственная сфера сотрудничества.

Учеба в школе – это труд ребенка, движимый огромной нравственной силой – любовью ребенка, учителя и его родителей.

Этот труд очень скоро может стать желанным, творческим и свободным, если он будет облекаться в живую ткань нравственного закона.

В чем выражается тесная связь школы и общества?

*

Школа призвана приучить детей к порядку созидательного, творческого и добросовестного труда и тем самым сослужить великую службу обществу в воспитании нового поколения.

Как можно выразить предназначение человека в мире?

*

Человек – разумное существо, способное мыслить, творить и любить на высоком духовном уровне и значит осуществлять все это только во благо окружающим людям и на пользу живой природе.

Что является центром внутренней духовной жизни человека?

*

Совесть – это центр внутренней духовной жизни человека или его очаг, излучающий свет на всю нравственную жизнь человека.

На что указывает понятие «духовность»?

*

Духовность:

- это высокий призыв чистой совести человека к творческой деятельности, к поиску смысла жизни и высокого назначения человека;
- это высшая степень преображенности души человека, устремленность к вечности и бессмертию.

К чему призывает человека состояние духовности?

*

Обладание состоянием духовности наполняет человека жаждой творить всюду гармонию, нести людям свет и любовь.

Как складывается духовный уклад школьника?

*

Высокий духовный уклад школьника формируется в тесной взаимосвязи собственного духовного мира с окружающей природой, с семьей и школой. Именно через эти жизненно важные истоки у ребенка пробуждается высшая природа – его душа, и начинает действовать творческий процесс нравственного просвещения ребенка.

Как развивается интерес ребенка к знаниям?

*

Всегда будет интерес к знаниям, если они помогут увидеть ребенку полную и таинственную картину мироздания, обогатить внутренний мир школьника, понять свое назначение и смысл жизни.

Как влияет мир живого сердечного общения на нравственное формирование личности?

*

Мир сокровенного общения – это внутренний диалог ребенка со своей совестью и опорой на духовный опыт учителя.

В чем заключается особенность мира сокровенного общения?

*

В мире сердечного общения легко просвечиваются нравственные корни многих проблем школьника, постепенно осознаются принципы нравственного закона и определяются решения для множества волнующих ребенка вопросов.

Может ли человек жить без любви?

*

Каждому человеку дан талант любви.

Море людей во всем мире рождает океан любви и мир благоухает от любви, наполняя человека светом жизни и истины.

Возможно ли достигнуть гармонии без любви?

*

Весь мир замыслен и сотворен – как любовь.

Смысл человеческой жизни связан с гармонией мира природы Вселенной и достигается только через любовь.

Глава 3. Высота нравственных устремлений школьника.

* * *

Выше всего в мире цени жизнь человека!

* * *

. Помни всюду, что ты – ЧЕЛОВЕК и любовь твоего сердца – это вершина человечности!

* * *

**. Мечтай стать совершенным!
Ищи путь духовного преображения личности.**

* * *

**. Береги совесть – как зеницу ока!
Совесть – это высшая форма сознания.**

* * *

Приобщайся к добру – и ты приблизишься к духовной жизни!

* * *

Поверь, что любовь – это сердцевина нравственного учения!

* * *

Ничего не страшишь, если совесть твоя чиста и жизнь целомудренна!

* * *

**Стремись побеждать зло только нравственным путем – добром и любовью,
а ложь побеждай правдой!**

* * *

**Открывай новое качество жизни!
Непрестанно созидай в своем сердце состояние духовной радости.**

* * *

Береги свою свободу – основу и достоинство личности!

* * *

**Владей искусством познания!
Учись воссоединять мысли, чувства и желания с нравственными устремлениями своего сердца.**

* * *

**Не ищи легких путей в жизни!
Мужественно преодолевай все препятствия.
Благородно носи свет, правду, любовь... всем окружающим тебя людям.**

* * *

**Научись мыслить, творить и любить на высоком духовном уровне!
Делай все это на благо всем окружающим людям и на пользу живой природе.**

* * *

**Познавай мир природы – и познаешь себя!
Познавай страну и природу родного края.
Познавай народ с его бытом и потребностями.**

* * *

**Стремись только к серьезному общению!
Как тело требует постоянно пищи – так и душа ищет доброго общения.**

* * *

**Открой для себя мир нравственных ценностей и духовных богатств!
Только духовные богатства способны удовлетворить все внутренние
потребности человека.**

* * *

**Высоко цени школу и труд учителя!
Только школа может открыть тебе мир знаний через мир сокровенного
общения.**

* * *

**Учись правильно жить!
Жизнь человека – это область большого искусства и этому искусству надо
учиться.**

* * *

**Умей управлять своими душевными силами и эмоциями!
Покоряй эмоциональные страсти и все негативные движения души!**

* * *

**Сделай свой нравственный выбор!
Научись строить здание жизни на камне, а не на песке.**

* * *

Воспитай в своем сердце любовь!

Только любовь твоего чистого сердца откроет глаза на идеалы добра, любви, красоты...

* * *

Помни всегда! Решение любой проблемы лежит только в нравственной сфере – в области внутреннего мира человека. Обращай взор в свое сердце.

* * *

**Посвяти свою жизнь воспитанию в сердце любви и доброты!
Сохрани навсегда в своей душе чувство уважения к родителям и пожилым людям, чувство преданности к своей Родине.**

* * *

**Научись внимательно слушать всех и каждого!
Думай и говори всегда спокойно.**

* * *

**Поверь! Воспитание, построенное на нравственной основе, имеет огромную созидательную силу!
Такое воспитание выводит сердце ребенка из состояния холодности и пустоты – навстречу горячности чувств и духовного прозрения.**

* * *

**Дорожи своей жизнью! Включайся в активную, творческую деятельность!
Дорожи каждым своим дыханием, ибо оно уносит в прошлое частицу времени твоей жизни и уже не возвратится назад.**

* * *

**Не оправдывайся, не прекословь, не настаивай на своем мнении!
И ты устоишь на пути нравственного просвещения.**

Глава 4. Семья, ребенок, школа – о самом главном.

4.1. Приклонись к сердцу матери !

Материнство – подвиг жертвенной любви.

Многие дети, взнянченные на груди у матери, повзрослевшие под ее неусыпным и тревожным взглядом, вдруг будто бы забывают о том, что мать родила их, дала им жизнь и вскормила их своим молоком.

Молодые и сильные, умные и здоровые - эти взрослеющие школьники даже не могут воспринять своим сердцем или умом то, что их мать день и ночь – всю их короткую жизнь постоянно сопереживала и сострадала во всех их бедах и радостях, болезнях и праздниках, готовая в любой миг только жертвовать всем, что у нее есть и даже своей жизнью.

Дети быстро забыли о том, с какой радостью и любовью – в добрый час и с какой верой и надеждой – в тревожное время они громко кричали только одно самое родное и единственное слово: «Мама!».

И сколько еще школьников – наших детей, кто и сегодня не может осмыслить в нравственном ключе полной картины подвига материнства и исключительной роли женщины-матери в судьбе каждого ребенка.

Именно поэтому взрослеющие дети не в состоянии утвердить в своем сердце раз и навсегда заслуженного и самого высокого достоинства собственной матери.

Жертвенная материнская любовь – не бессмысленный акт фанатизма и не инстинкт первобытного человека. Такая любовь изначально опирается на духовные корни и формируется только под влиянием нравственного закона – закона совести и любви.

Материнство – есть подвиг бескорыстной и жертвенной любви матери к своему ребенку. Это особое и высокое чувство любви может вспыхнуть только при рождении ребенка, только в открытом навстречу ожидаемого ребенка сердце.

Вместе с даром любви женщина-мать обретает образ нравственного начала и становится чудесным проводником нравственного закона в жизни ребенка.

В подвиге материнства женщина отдает себя всю без остатка, страха и сомненья, восполняя свои силы лишь проснувшейся в ней горячей любовью к ребенку.

Материнство – это чудесный напиток любви. И если кто только однажды насытит им свое сердце, то он обязательно возвратится к нему вновь и вновь. Такова высота и сила духовного состояния женщины-матери, дающей жизнь человеку и дарующей ребенку плоды нравственного начала: свет и радость, любовь и тепло, правду и добро...

Остается только удивляться тому, что уже многие годы наши повзрослевшие дети-школьники не могут извлечь из своей социально-устроенной воспитательной среды только один, но существенный для себя нравственный урок.

Именно такой урок мог бы вовремя открыть каждому школьнику глаза, ум и сердце на идеально чистый образ женщины-матери, наделенный по праву всеми духовными добродетельными достоинствами: любовью и целомудрием,

великодушием и добротой, терпением и милосердием, скромностью и трудолюбием...

Этот нравственный урок помог бы многим школьникам изменить коренным образом свое отношение к собственной матери и любой другой женщине.

К сожалению, рядом с нами сегодня отсутствует признанный обществом, семьей и школой, понятный каждому человеку и ребенку – образ женщины-матери, достойный всеобщей любви, уважения и почитания.

Или сегодня отсутствует подвиг материнства ? Может быть уже пропала в сердце женщины- матери бескорыстная и самоотверженная любовь к ребенку ?

Огромная человеческая ошибка состоит в том, что такой необходимый и долгожданный нравственный образ женщины-матери сегодня также отсутствует и в сердце взрослеющего ребенка-школьника.

А вместо образа матери-радости, матери-мечты, матери-вдохновения, матери-любви в сердце ребенка - рядом с ним сосуществует иной образ собственной матери: матери-одиночки, деловой женщины, матери с расплывчатым обликом, утраченным при ее борьбе со своими вредными привычками и за право на существование.

Оттого и угасает постепенно образ своей собственной матери в сердце взрослеющего школьника. И пока не будет раскрыт во всей нравственной полноте и красоте – в обществе, семье и школе подвиг материнства, пока каждая мать не получит достойного внимания, почитания и уважения со стороны всех окружающих ее людей и близких, - до тех пор не возвратится в сердце взрослеющего ребенка образ любимой собственной матери.

Как родная мать смотрит всю жизнь на своих детей, наполняя свою грудь гордостью и вдохновением, радостью и любовью, точно также и с теми же чувствами и ее дети должны смотреть на свою единственную мать, говорить ей о своих чувствах и непрестанно проявлять к матери заботу и уважение, оберегать ее от горя и страданий...

Любовь, уважение и забота о своей матери, возлагаемые на детей, это не требование матери и не ответный долг повзрослевших детей за ее материнство.

Это исполнение детьми неписанного, но самого важного – нравственного закона жизни, начало которому положила в сердце ребенка сама мать при его рождении. Это и будет единственно верный, самостоятельный и ответственный шаг в жизни взрослеющего ребенка, это правильное понимание ребенком смысла своей жизни и назначения человека на земле.

Однако и сегодня, когда сердце женщины-матери не только пылает, а просто разрывается от любви к своему ребенку и своей семье, никто не видит ни огня, ни света, ни горения, никто не осознает подвига материнства и не ценит в женщине-матери жертвенной любви к ребенку

А повзрослевший в семье и поумневший в школе ребенок вдруг, как всем кажется, беспричинно начинает грубить матери, отказывается слушать ее, все чаще и чаще убегает из дома и все больше удаляется от матери в поисках пустых удовольствий со своими сверстниками, где теряет совесть и стыд, обретая жестокость, упрямство, высокомерие...

Именно таким путем множество повзрослевших детей постепенно черствеют душой к своей матери и утрачивают образ любимой матери в своем сердце.

А с другой стороны – сама женщина-мать, обездоленная в любви и лишенная достойного уважения, осознает, что она бесповоротно теряет в своей жизни самое дорогое – любовь и внимание своего ребенка. Она начинает постепенно угасать – как источник бесконечной материнской любви и утрачивать смысл своей жизни, тосковать, страдать и болеть...

Обеспечить высокий и достойный статус женщины-матери в обществе, семье и школе – значит сохранить от распада множество семей и спасти от нравственного падения взрослеющих детей-школьников.

4.2. Имя и слово человека.

Нравственная чистота и достоинство личности

Сердце человека или его душа – это высшая его духовная природа, отображающая необъятный внутренний мир личности.

Человек, познавая окружающий мир природы Вселенной, познает себя – свой богатый духовный мир. И когда человек начинает осознавать свое назначение, нравственный смысл жизни и свое место в этом мире, то наиболее важной и первостепенной задачей для него становится забота о своем внутреннем духовном состоянии – о нравственной чистоте своего сердца.

Душа человека непрестанно обогащается все новыми и высокими размышлениями разума, чувствами горячего сердца и добрыми желаниями его свободной воли и духовно преображается.

Человек – общественное существо и основная его деятельность связана с процессами взаимного общения с окружающими людьми. Язык человека и значит его слово становится основным средством общения.

Хорошо, если язык человека на протяжении всей его жизни остается богатым и сильным, добрым и красивым, спокойным и уверенным...

Плохо, если язык в процессе неправильного воспитания ребенка претерпел качественные изменения и стал бедным и пустым, пошлым и глупым, длинным и грязным

Слово человека или его язык – это средство выражения человеком своей сущности.

Сегодня на Земле ежедневно рождается огромное множество детей. Их счастливые родители в первую очередь заботятся о том, чтобы подарить своему ребенку собственное имя и вложить в это имя всю свою любовь и сердечную радость, надежду на то, что все их слова и мечты, желания и просьбы, обращенные к имени долгожданного младенца, а позже – к имени взрослого человека будут услышаны и всегда найдут горячий отклик в его сердце.

За каждым именем стоит единственная и неповторимая личность, свой род и вся родословная этой семьи, вся гордость, благородство и духовное богатство этого рода.

За каждым новым именем сокрыта только одна удивительная судьба и одно лицо со своим редким характером, одно сердце со своими редкими нежными чувствами...

Традиционно, уже более тысячи лет русский народ выбирает имена своим новорожденным детям в Таинстве Крещения. Только в этом случае каждое нареченное имя превращает ребенка таинственным образом в причастника будущей вечной и бессмертной жизни.

А вместе с этим уникальным по своей духовной сущности именем – ребенок, как разумное существо, обретает на всю свою жизнь чудесный дар слова, то есть духовно-созидательную силу своего слова.

Однако, как такой ребенок распорядится в своей жизни богатством своего имени и чудесным даром своего слова, зависит только от самого ребенка, от его способности мыслить, творить добро и любить на высоком духовном уровне – во благо всем окружающим людям и живой природе Вселенной.

Со временем каждое слово этого ребенка, подростка, юноши и взрослого человека будет набирать еще большую творческую и созидательную силу, исходя из открытого, чистого и любящего сердца, обогащенного собственными духовными плодами: совестью и милосердием, великодушием и целомудрием...

Такое слово очень скоро будет обладать невиданной духовной силой – оно сможет сдвигать с места горы, поднимать человека со смертного ложа, преображать нравственно запущенные души людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации...

Разумный человек несет огромную нравственную ответственность перед своей совестью и обществом за каждое свое слово, за каждую невысказанную мысль

Мир общения человека и нравственная чистота человеческого сердца – все это опирается на разумное мышление, на дар слова и конкретное собственное имя человека.

И если кто-то лишил свое имя чести и достоинства, утратил дар созидательного слова, тот человек потерял и дар мышления, творения и любви.

Сохраняя в нравственной чистоте и достоинстве – свое имя и свое слово, человек ограждает всю жизнь и себя, и свой род, и общество от духовного растрепания и деградации.

Всю жизнь надо помнить общее правило обращения к окружающим людям:

«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.»

А мы хотим, чтобы нас люди любили, делали нам добро и прощали нас.

Всю жизнь кто-то будет пытаться невидимым образом либо силой или обманом лишить доброго и честного человека того, что составляет духовную сущность его личности, чтобы растоптать имя этого человека и лишить созидательной силы его слово..

Только нравственный закон жизни – закон совести и любви и путь непрестанного духовно-нравственного совершенствования личности может привести человека к победе над силами зла и лжи, силами душевых страстей и негативных зависимостей....

Литература.

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М. 1998.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
3. Ильин И.А. Собрание сочинений. – М., 1993.
4. Кирьякова А.И. Ориентация школьников на социально-значимые ценности. – СПб, 1991.
5. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. Обновление гуманитарного образования в России. – М., 1994.
6. Кравцов А.О. Проектирование воспитательной системы русской культурологической школы: подходы и проблемы. – СПб., 1998.
7. Кваша Б.Ф. Ценностные основы семьи. Монография. – СПб Ин-т МВД России., 1997э
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
9. Руденко С.Г. Научные основы гуманной педагогики в современной школе. Монография под ред. Б.Ф. Кваши. – СПб: МИНПИ, 2007.
10. Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики. – М., 1997.
11. Ушинский К.Д. Антология гуманной педагогики. – М., 1998.